

Uso de ChatGPT y Blogs en el aprendizaje autónomo

Integración de IA y Blogs como herramientas educativas



ChatGPT



Blogger

Dra. Ana Gabriela Zúñiga Zárate
gzunigaz@gmail.com

Introducción

Problema identificado: Los alumnos utilizan la inteligencia artificial generativa como el ChatGPT para resolver tareas en casa, pero no siempre reflexionan sobre cómo lo usan y las soluciones que les ofrece.

Solución propuesta: Uso de Blogger para documentar sus interacciones con la IA, escribir las soluciones que les ha ofrecido y las que han utilizado.

Además, en clase revisar las mejores recomendaciones y compartirlas con los compañeros.

Contexto

El uso de blogs se está aplicando en este momento en las asignaturas:
Tecnología Web y Bases de Datos y Multimedia y Diseño Gráfico

Ambas asignaturas son de grado universitario y se ubican en el segundo y tercer curso respectivamente.

01

En estas materias, los estudiantes usan herramientas digitales para resolver sus actividades que se les piden dentro de la evaluación continua. Sin embargo, muchos de ellos simplemente copian la actividad pedida (el pdf que se les proporciona) en el ChatGPT, copian la respuesta generada y la envían a la entrega de la actividad a través del campus.

02

Problema Detectado

Los alumnos no verifican si la respuesta es correcta o si realmente comprenden lo que se les da como solución; **solo revisan si la solución "se parece" a lo que se les pide** y la envían sin cuestionarla.

Descripción de las asignaturas

EN LA ASIGNATURA **MULTIMEDIA Y DISEÑO GRÁFICO**, PUEDEN USAR IA PARA CREAR SVG, ANUNCIOS, VÍDEOS, AUDIOS, TIPOGRAFÍA Y CREAR PÁGINAS CON MEDIA QUERY CSS

EN LA ASIGNATURA **TECNOLOGÍA WEB Y BASES DE DATOS**, LA IA LES PUEDE AYUDAR A ENTENDER Y OPTIMIZAR CÓDIGO (HTML, JAVASCRIPT, PHP), REALIZAR CONSULTAS EN LA PARTE DE BBDD Y DAR SOLUCIONES A PROBLEMAS TÉCNICOS.

Objetivos que se pretende con la metodología

01

FOMENTAR LA
AUTORREGULACIÓN
DEL APRENDIZAJE
CON IA GENERATIVA
(IAG).

02

PROMOVER LA
TRANSPARENCIA Y LA
REFLEXIÓN EN EL USO
DE HERRAMIENTAS DE
IAG.

03

DESARROLLAR
HABILIDADES DE
PENSAMIENTO
CRÍTICO Y FOMENTAR
EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO

Aplicación de la metodología propuesta

Antes de la primera actividad, cada estudiante deberá crear un blog en Blogger. Para ello se les proporciona un tutorial para asegurarse de que todos cuenten con su blog y comparten su URL del blog en un Excel compartido por todo el grupo.

Uso de Blogger para el uso del ChatGPT

Paso 1. Escribir la siguiente URL

 <https://mail.google.com/blogger>

Paso 2. Dar las credenciales de Google



Paso 3. Aparecerá la siguiente pantalla



Como es para uso académico cerraremos el cuadro amarillo dando clic a la X



Al retirarse el cuadro amarillo en pantalla solo se queda el siguiente formulario

Título un nombre para el blog

Aquí el título que se mostrará en la parte superior del blog.

Título

OKET **CANCELAR** **SIGUIENTE**

Paso 4. Vamos a dar un título al blog que se llame TWBBDD_NombreApellido

Título un nombre para el blog

Aquí el título que se mostrará a la parte superior del blog.

Título

TWBBDD_Catalina Zúñiga

OKET **CANCELAR** **SIGUIENTE**

Y damos a siguiente

Paso 5. Pondremos una URL para nuestro Blog en este caso no puede llevar espacio, acentos, las letras: ñ, ç. El nombre deberá ser: twbbddnombreapellido, una vez hecho esto dar a siguiente

Título un URL para el blog

Aquí el nombre de tu blog que se mostrará en la parte superior del blog.

URL

OKET **CANCELAR** **SIGUIENTE**

Metodología: fase 1

Fase 1: Uso de ChatGPT en casa para resolver la actividad pedida en evaluación continua

Los alumnos consultan IAG para dudas o para resolver toda la actividad

Registran sus interacciones en **un blog personal**

Metodología: fase 2

Fase 2: reflexión y registro

En cada entrada de blog el alumno debe indicar:

- El número y título de actividad y para que se había utilizado una IAG

Metodología: fase 3

FASE 3: REVISIÓN Y DEBATE EN CLASE



```
graph TD; A[FASE 3: REVISIÓN Y DEBATE EN CLASE] --> B[AL INICIO DE CADA SESIÓN, SE REPASAN LOS MEJORES CONSEJOS COMPARTIDOS EN EL BLOG.]; B --> C[SE ANALIZAN LAS RESPUESTAS DE LA IA Y SE DISCUTE SU PRECISIÓN Y FIABILIDAD VIENDO COMO SE HA APLICADO LA RESPUESTA EN LA ACTIVIDAD];
```

AL INICIO DE CADA SESIÓN, SE REPASAN LOS MEJORES CONSEJOS COMPARTIDOS EN EL BLOG.

SE ANALIZAN LAS RESPUESTAS DE LA IA Y SE DISCUTE SU PRECISIÓN Y FIABILIDAD VIENDO COMO SE HA APLICADO LA RESPUESTA EN LA ACTIVIDAD

Beneficios de la metodología

01

Fomenta la metacognición: Los alumnos aprenden **cómo** usan la IA, no solo qué les responde.

02

Promueve la honestad académica: Documentan sus consultas, evitando el uso irreflexivo.

03

Desarrolla el pensamiento crítico: Comparan las respuestas de la IA con otras fuentes.

04

Facilita la evaluación docente: Se puede ver **cómo los estudiantes aprenden** y **ajusta la enseñanza**.

Evaluación del uso de ChatGPT y Blogger

Criterios de evaluación para los alumnos:



```
graph TD; A[Criterios de evaluación para los alumnos:] --> B[Reflexión crítica sobre la información generada por IAG.]; B --> C[Uso adecuado del blog para documentar su aprendizaje.]; C --> D[Comparación y validación de las respuestas obtenidas.];
```

Reflexión crítica sobre la información generada por IAG.

Uso adecuado del blog para documentar su aprendizaje.

Comparación y validación de las respuestas obtenidas.

Evaluación del uso de ChatGPT y Blogger

Criterios para evaluar la efectividad en el aula:



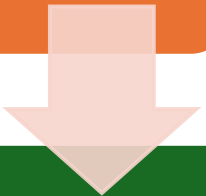
Nivel de participación y calidad de los debates en clase.

Mejora en la comprensión de los temas discutidos.

Uso progresivo y responsable de la IA.

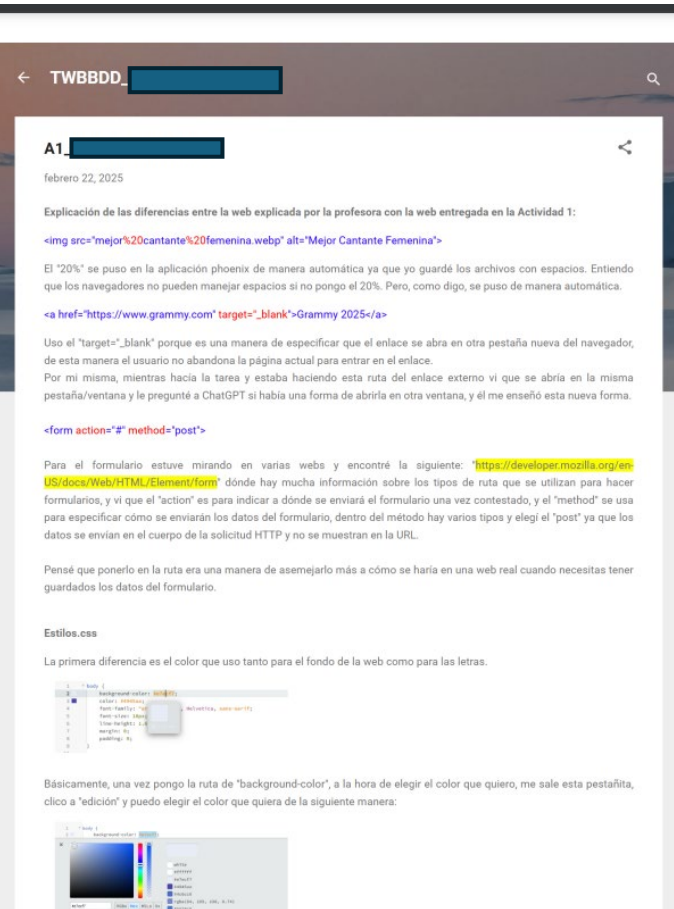
Ejemplos de uso

Ejemplos de entradas de blog de alumnos.



Comparar respuestas de ChatGPT con explicaciones de los alumnos.

Ejemplo de Blog y reflexión alumno/a 1



← TWBBDD

A1

febrero 22, 2025

Explicación de las diferencias entre la web explicada por la profesora con la web entregada en la Actividad 1:

``

El "20%" se puso en la aplicación phoenix de manera automática ya que yo guardé los archivos con espacios. Entiendo que los navegadores no pueden manejar espacios si no pongo el 20%. Pero, como digo, se puso de manera automática.

`Grammy 2025`

Uso el "target="_blank" porque es una manera de especificar que el enlace se abra en otra pestaña nueva del navegador, de esta manera el usuario no abandona la página actual para entrar en el enlace.

Por mi misma, mientras hacía la tarea y estaba haciendo esta ruta del enlace externo vi que se abría en la misma pestaña/ventana y le pregunté a ChatGPT si había una forma de abrirla en otra ventana, y él me enseñó esta nueva forma.


`<form action="#" method="post">`

Para el formulario estuve mirando en varias webs y encontré la siguiente: <https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/HTML/Element/form> dónde hay mucha información sobre los tipos de ruta que se utilizan para hacer formularios, y vi que el "action" es para indicar a dónde se enviará el formulario una vez contestado, y el "method" se usa para especificar cómo se enviarán los datos del formulario, dentro del método hay varios tipos y elegí el "post" ya que los datos se envían en el cuerpo de la solicitud HTTP y no se muestran en la URL.

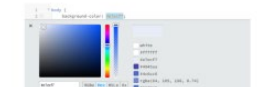
Pensé que ponerlo en la ruta era una manera de asemejarlo más a cómo se haría en una web real cuando necesitas tener guardados los datos del formulario.

Estilos.css

La primera diferencia es el color que uso tanto para el fondo de la web como para las letras.



Básicamente, una vez pongo la ruta de "background-color", a la hora de elegir el color que quiero, me sale esta pestafita, clico a "edición" y puedo elegir el color que quiera de la siguiente manera:



```
body {
  color: #4945aa;
  font-family: "arial", Arial, Helvetica, sans-serif;
  font-size: 18px;
  line-height: 1.6;
  margin: 0;
  padding: 0;
}
```

Para esta ruta, básicamente vi que en la actividad que hicimos en clase no se especificaba ni el color de la fuente ni el color del body (se especificaba luego en el "h1", "h2" (...)), entonces utilicé ChatGPT para que me diera la herramienta para poder personalizar todo esto. Y de esta manera, no tendría que estar añadiéndolos en cada apartado. Le pregunté que si en la web dónde yo estaba sacando otra información (de la que te he facilitado la URL anteriormente), también me podía dar herramientas para este apartado, y me dirigió directamente aquí: <https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/CSS/line-height> y <https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/CSS/margin>

<https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/CSS/padding> .

Line-height: lo usé para mejorar la forma en la que se lee el texto.

Margin: para eliminar el margen predeterminado.

Padding: para eliminar el relleno predeterminado que usa el navegador para el body.

```
form {
  background-color: #ffffff;
  padding: 20px;
  border-radius: 8px;
  box-shadow: 0 2px 5px rgba(84, 105, 196, 0.74);
  margin-top: 8px;
}
form input[type="text"], form textarea {
  width: 88%;
  padding: 15px;
  margin: 3px 0;
  border: 1px solid #5578c8;
  border-radius: 25px;
}
```

El estilo del formulario hice lo mismo, pregunté a ChatGPT cómo personalizar el formulario, me dio ideas de cómo podía

Descripción de la Actividad: El alumno/a utilizó ChatGPT para mejorar el diseño y funcionalidad de su página web, enfocándose en aspectos como la inserción de imágenes, enlaces y formularios.

Fragmento de la Reflexión: *"Por mi misma, mientras hacía la tarea y estaba haciendo esta ruta del enlace externo vi que se abría en la misma pestaña/ventana y le pregunté a ChatGPT si había una forma de abrirla en otra ventana, y él me enseñó esta nueva forma."*

Análisis: El alumno/a demuestra iniciativa al identificar una limitación en su conocimiento y utilizar ChatGPT para superarla, aplicando lo aprendido directamente en su proyecto.

Ejemplo de Blog y reflexión alumno/a 2

Actividad-1.html

← TWBBDD

Actividad [redacted]

febrero 18, 2025

En esta primera actividad lo que he hecho ha sido siguiendo el patrón de mi CV poner el formulario, las fotos, la descripción y la URL del título. Luego con el chat GPT supe como poner mi nombre y la fecha y finalmente cambiar tanto el color como el color del cursor cuando pasa por encima y quitar el subrayado de la URL, ya que quedaba más bonito y a juego con el resto del documento. También le pedí que me diera un poco de información sobre los artistas que no conocía.

Nombre y fecha:

```
<body>
<header>
  <div class="top-bar">
    <span class="nombre">Eva González</span>
    <span class="fecha">17 de febrero de 2025</span>
  </div>
  <center>
    <h1>GRAMMY 2025</h1>
  </center>
</header>
```

Personalización del enlace:

```
h1 a {
  text-decoration: none;
  color: inherit;
}
h1 a:hover {
  color: #ea8d3c;
}
```

←

Gabriela Zuñiga TWBBDD 19 de febrero de 2025, 3:46

Muchas gracias Eva, por compartir con el grupo lo que has buscado a través del chat, el quitar lo subrayado utilizando el text-decoration: none, es una muy buena idea. De nuevo gracias!

RESPONDER

Escribe tu comentario

Descripción de la Actividad: El alumno/a empleó ChatGPT para personalizar elementos de su página web, incluyendo la adición de su nombre y fecha, y la modificación de estilos CSS para enlaces y cursor.

Fragmento de la Reflexión: *"Luego con el chat GPT supe como poner mi nombre y la fecha y finalmente cambiar tanto el color como el color del cursor cuando pasa por encima y quitar el subrayado de la URL, ya que quedaba más bonito y a juego con el resto del documento."*

Análisis: El alumno/a utilizó ChatGPT para obtener soluciones específicas que mejoraron la estética y usabilidad de su página, mostrando una aplicación práctica y consciente de la herramienta.

Retroalimentación

La retroalimentación es esencial cuando se está utilizando el blog, ya que el alumno puede ver a través de los comentarios la utilidad de su búsqueda y comprobación de la solución.

La retroalimentación la hace el profesor, pero también los compañeros de clase pueden participar dando sus comentarios.

Todos los alumnos conocen los blogs de sus compañeros de clase, puesto que en la primera sesión de la asignatura comparten la dirección dentro de un Excel que está compartido.

Ejemplo de retroalimentación

```
de febrero 25, 2025
Carlota Izart | Garcia
Actividad 01 explicación
- Primeramente busqué una fuente en Google Fonts y copié el código y lo pegué en el css.
- Seguidamente atribuí diferentes estilos según el tipo de texto (h1, h2, h3, p, form...)
- Para que todo el texto estuviera bien situado dentro de la página le puse un ancho máximo de 1400px (busqué que era lo estándar en una web), y le añadí un padding de 15px. Como no se terminaba de ver bien posicionado, busqué de arreglarlo y lo corregí añadiendo el posición: absoluta, que permite ubicar el contenedor de manera absoluta. Luego añadí left: 50% y transform translate X -50% para terminar de corregir la posición ya que no me cuadraba.
.container{
  position: absolute;
  left: 50%;
  transform: translateX(-50%);
  top: 0;
  max-width: 1400px;
  padding-left: 15px;
  padding-right: 15px;
}
- Otro problema que tuve que arreglar era que al inicio del h1 no se me atribuía el estilo, por eso tuve que añadir también:
h1, h1 a{
- Para poner más bonito los imágenes le añadí shadow de la siguiente forma, igual que las redondeé:
img{
  box-shadow: rgba(50, 50, 93, 0.25) 0px 13px 27px -0px, rgba(5, 0, 0, 0.3) 0px 8px 16px -0px;
  border-radius: 10%;
}
- Para editar el link a Los Grammy, y que se viera más bonito, le puse primeramente un título para que al pasar por encima saliera Descubre más y para que al abrir el link no se solapase la página.
<h1><a title="Descubre más" href="https://grammy.com/" target="_blank">Los Grammy</a></h1>
- Para que el texto se viera justificado creé una clase de justificado, y luego le añadí en los distintos textos de la página.
justificado{
  text-align: justify;
}
- Para centrar el formulario y sus respuestas, creé dos clases de la siguiente forma:
form p{
  text-align: center;
}
answers{
  display: flex;
  justify-content: center;
}
El display flex lo añadí porque al centrar el contenido, las respuestas se ordenaban horizontalmente, y yo quería una encima de otra, de forma vertical.
- Como había clases que no se me aplicaban en el formulario y sus respuestas tuve que añadir algunas <div>, con tal de que se aplicaran correctamente las clases que había creado en css.
- Para finalizar, aprendí que al final de una línea, al poner <br> se realiza un salto (enter).
```

Gabriela Zúñiga TWBDD 26 de febrero del 2025, a las 2:03

Gracias por comentar lo que has buscado, para la próxima por favor pon también lo que significa, por ejemplo tu has puesto en la clase container una posición absoluta, pero en realidad se pueden poner más posiciones, tal como te lo explica el tutorial w3school, https://www.w3schools.com/cssref/pr_class_position.php en donde podrás ver que están las posiciones: static, absolute, fixed, relative, sticky, initial, inherit. También en la clase .container pones: transform: translateX(-50%); En el mismo tutorial de antes, y que además revisamos en clase, vienen las transformaciones, si puedes revisalo para que quede más claro la url de la información es: https://www.w3schools.com/Css/css3_2dtransforms.asp A las imágenes les has puesto una caja con sombra, muy bien, border radio es decir las has redondeado. En los href has puesto title, genial ya que proporciona más información al usuario, ya que son solo pasar el cursor el usuario recibe una sugerencia (tooltip) es mucho más accesible. También utilizas el display: flex que lo comentas para tu formulario.

Impacto en el aprendizaje: El estudiante pasó de solo aceptar la respuesta de la IA a cuestionarla y mejorarla.

Interacción entre pares: La retroalimentación de compañeros y profesores permitió un aprendizaje más profundo.

Conclusión: No se trata solo de obtener respuestas de la IA, sino de aprender a evaluarlas y mejorarlas.

Propuesta para una guía de reflexión

Propuestas que se han hecho, al ver que cada alumno respondía de manera diferente, se publicó en el campus una plantilla el cual les hacía reflexionar en el uso de la IAG, algunos estudiantes, la utilizaron

Guía de reflexión sobre la IAG

Pregunta	Aspectos para reflexionar
¿Por qué lo usaste?	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál fue tu razón para recurrir a ChatGPT?- ¿Fue por rapidez, validación, optimización, falta de conocimiento o inspiración?
¿En qué te ayudó?	<ul style="list-style-type: none">- ¿Te dio nuevas ideas o solo confirmó lo que ya sabías?- ¿Facilitó tu comprensión del tema?
¿Cómo evaluaste la respuesta?	<ul style="list-style-type: none">- ¿Verificaste la precisión de la información?- ¿Modificaste la respuesta o la tomaste tal cual?
¿Cómo impactó tu aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none">- ¿Te ayudó a pensar críticamente o solo a obtener respuestas rápidas?- ¿Sientes que dependiste demasiado de la IA?
¿Qué harías diferente?	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cambiarías la forma en que usaste ChatGPT?- ¿Cómo podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?

Consejos para los estudiantes

- Responde a las preguntas de la guía de reflexión en tu blog después de usar ChatGPT.
- Agrega ejemplos específicos en tu blog indicando donde has utilizado el código o consejo proporcionado.
- Sé honesto sobre cómo te ayudó o qué limitaciones encontraste.

Ejemplo de respuesta después de utilizar la guía de reflexión

ACTIVIDAD 2 (uso del chat gpt)

¿Por qué lo usaste?

Lo usé para buscar cómo hacer un contorno de color a las letras en programación y también para analizar las fuentes utilizadas en la web de Twenty One Pilots. Además, añadí una imagen como título de la página principal para que se pareciera más al estilo del grupo. Mi objetivo era optimizar tiempo y obtener inspiración para el diseño.

¿En qué te ayudó?

Me ayudó a encontrar soluciones rápidamente, tanto en la parte visual del texto como en la selección de fuentes y la incorporación de una imagen de encabezado. También me dio ideas sobre cómo mejorar la apariencia general de la página.

¿Cómo evaluaste la respuesta?

Probé el código en mi proyecto para ver si funcionaba correctamente y comparé las soluciones con otras fuentes cuando tenía dudas. En algunos casos, hice ajustes para adaptarlo mejor a lo que quería lograr.

¿Cómo impactó tu aprendizaje?

Me permitió comprender mejor ciertas propiedades de CSS y cómo aplicarlas para lograr efectos visuales. Además, me hizo reflexionar sobre la importancia del diseño en una página web y cómo pequeños detalles pueden hacer una gran diferencia en la presentación. Sin embargo, también me di cuenta de que es importante no depender totalmente de la IA y tratar de investigar más por mi cuenta.

¿Qué harías diferente?

En el futuro, intentaría primero explorar más documentación y experimentar por mi cuenta antes de recurrir a ChatGPT.



Después de utilizar ChatGPT, el alumno/a aplicó la Guía de Reflexión para analizar el proceso y evaluar críticamente la solución proporcionada por la IA.

Análisis de la Reflexión:

El estudiante no solo copió la respuesta, sino que evaluó su precisión.

Demuestra pensamiento crítico al validar la información antes de entregarla.

La IA se utilizó como una herramienta de apoyo, no como un sustituto del aprendizaje.

Conclusión:

La guía de reflexión ayudó al alumno/a a comprender mejor el proceso de aprendizaje, asegurando que el uso de IA sea consciente y responsable.

Recomendaciones para profesores

Consejos clave para docentes:

Guiar, no prohibir: En lugar de limitar el uso de IA, enseñar a usarla con criterio.

Fomentar la reflexión: Hacer que los estudiantes expliquen por qué aceptan o rechazan las respuestas de la IA.

Incentivar la creatividad: Usar IA como un complemento, no como sustituto del pensamiento crítico.

Conclusión

El futuro de la educación no es evitar la IA, sino aprender a integrarla de manera crítica y responsable

¿Cómo podemos motivar a los estudiantes a reflexionar más sobre las respuestas que reciben de la IA en cualquier ámbito?

¿En qué otras áreas educativas podemos aplicar esta metodología para fomentar la reflexión sobre la IA?"

Referencias

Zúñiga Zárate, A. G. (2025). Análisis de la integración de ChatGPT en el aprendizaje universitario con apoyo de blogs. *Comunicar*, 33(78). https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=article_vie w&id=116357&idioma=es